



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI PROFESIONAL DUAL ÎN JUDEȚUL IAȘI

**IAȘI
10 noiembrie 2021**

Ce este învățământul dual?

o formă de organizare a învățământului profesional cu următoarele caracteristici specifice:

- a) este organizat la inițiativa operatorilor economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;
- b) asigură oportunități sporite de educație și formare profesională pe baza unui contract de parteneriat și a unor contracte individuale de pregătire practică, prin pregătirea practică organizată în răspunderea principală a operatorilor economici;
- c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă la nivelul celei acordate din fonduri publice și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- d) facilitează implicarea operatorilor economici în mecanismele decizionale la nivelul unității de învățământ partenere.

Cui se adresează?

Învățământul dual se adresează **absolvenților clasei a VIII-a, are o durată de cel puțin 3 ani și are o pondere semnificativă a pregătirii practice derulate la operatorul economic:**

- în primul an, pregătirea practică realizată în atelierele școlii și la operatorul economic reprezintă aproximativ 20% din timpul total alocat programului;
- în al doilea an aproximativ 60% din timp este alocat pregătirii practice;
- în anul al treilea, aproximativ 72% din timp este alocat pregătirii practice.

Pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de practică cu **o durată totală de 24 săptămâni, 5 săptămâni în primul an, 9 săptămâni în anul doi și 10 săptămâni în cel de-al treilea an.**

Avantaje elevi:

- ❑ susținere financiară acordată de la bugetul de stat prin intermediul Programului național de protecție socială **"Bursa profesională"**, fiecare elev primește suma de 200 lei;
- ❑ **Suplimentar**, bursă de la operatorul economic, **cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice**
- ❑ pot beneficia de **masă și cazare gratuită** în cantinele și internatele școlare.



Formațiuni de studiu:

- Clase cu min. 20, max. 30 elevi (în medie 25 de elevi);
- Instruirea practică și pregătirea de specialitate pe grupe de min. 10 elevi, max. 15 elevi;
- Clasele pot fi constituite din max. 3 grupe cu calificări diferite;

Cerințe ale învățământului dual

- ❑ **Contract de parteneriat încheiat** între operatori economici (sau asociație/ consorțiu de operatori economici), unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială (UAT) pe raza căreia se află unitatea școlară (contract care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri).
- ❑ **Contractul de pregătire practică a elevilor din învățământul dual**, încheiat între elev, (părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor), operatorul economic și unitatea de învățământ, contract care stabilește drepturile și obligațiile părților.

Facilități fiscale :

introduse prin OUG nr. 84 din 16 noiembrie 2016 pentru cheltuielile efectuate de către operatorii economici

firme - deductibilitatea cheltuielilor:

❖ Agenții economici își pot deduce din venitul impozabil cheltuielile efectuate în baza contractelor încheiate cu unitățile de învățământ pentru organizarea și desfășurarea învățământului profesional și tehnic

❖ Agenții economici își recuperează din punct de vedere fiscal, prin deducerea amortizării, cheltuielile aferente cu *mijloacele fixe și investițiile* efectuate în baza contractelor încheiate cu unitățile de învățământ, pentru organizarea și desfășurarea învățământului profesional și tehnic.

❖ Deductibilitatea cheltuielilor efectuate în baza contractelor încheiate cu unitățile de învățământ pentru organizarea și desfășurarea învățământului profesional și tehnic se *aplică și în cazul activităților independente*

❖ Neimpozitarea burselor, premiilor și altor drepturi sub formă de cazare, masă, transport, echipamente de lucru/protecție și altele asemenea *primite de elevi* pe parcursul învățământului profesional și tehnic, *potrivit reglementărilor legale din domeniul educației naționale*

Categorii de cheltuieli:

- a) **cheltuieli cu organizarea procesului de învățământ;** cheltuieli efectuate pentru elevi, precum: burse și premii oferite elevilor, echipamente de lucru/protecție, transport, masă, cazare pe parcursul pregătirii practice la operatorul economic, alte facilități oferite acestora, respectiv cheltuieli cu securitatea și sănătatea în muncă și analize medicale obligatorii (în funcție de domeniul de activitate), cheltuieli pentru asigurări de răspundere civilă în cazul unor eventuale accidente, daune sau vătămări corporale generate în timpul pregătirii practice la operatorul economic etc., cheltuieli materiale pentru susținerea activităților desfășurate pe parcursul pregătirii practice la operatorul economic, reprezentând rechizite, cărți de specialitate, auxiliare didactice, softuri educaționale,
- b) **costuri legate de evaluarea și certificarea elevilor,** materii prime și materiale consumabile și alte cheltuieli de acest tip, cheltuieli aferente achiziției, punerii în funcțiune și exploatării mijloacelor fixe utilizate la operatorul economic pe parcursul pregătirii practice a elevilor, cheltuieli aferente salarizării și pregătirii personalului propriu al operatorilor economici (tutori, formatori) pentru pregătirea practică a elevilor,

Categorii de cheltuieli:

- c) **cheltuieli aferente pregătirii și sprijinirii cadrelor didactice** din unitatea de învățământ parteneră, precum și sumele plătite direct cadrelor didactice în baza unor contracte încheiate în condițiile legii cu operatorul sau operatorii economici pentru alte activități decât cele prevăzute în norma didactică;
- c) **cheltuieli de investiții în spații de învățământ existente sau nou-edificate**, precum și în echipamente de natura mijloacelor fixe achiziționate și puse în funcțiune pentru a fi utilizate în vederea pregătirii elevilor realizate în unitatea de învățământ.

Materiale necesare....

Legislație în vigoare:

Organizare și funcționare învățământ dual

1. OMEN 3554/2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual stat

Fundamentare cifră de școlarizare învățământ dual

2. OMEN nr. 5513/2021 privind aprobarea calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional pentru anul școlar 2022-2023, precum și a modelelor pentru avizarea de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și unitatea administrativ-teritorială, a Proiectului cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional
3. Model solicitare de școlarizare în învățământul dual pentru anul școlar 2022-2023

Admitere învățământ dual

4. OMEN nr. 3556/2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământului dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor
5. OMEN 5142/2021 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2022-2023

Contract de parteneriat și contract individual pentru învățământul dual

6. Contractul de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual, aprobat prin OMEN nr. 3554/2017;
7. OMEN nr. 4798/2017 privind aprobarea Contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul dual

Învățământul profesional și tehnic - anul școlar 2021-2022

Forma de învățământ	Profilul/ Nr. de clase							
	Tehnic		Servicii		Resurse naturale și protecția mediului		Total	
	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat
Liceu tehnologic	41	41	43	43	13	13	97	97
Învățământ profesional	55	49	19	19	13	12	87 (6 dual)	80 (6 dual)
Total	96	90	62	62	26	25	184	177

**Învățământul profesional se realizează pe baza solicitărilor operatorilor economici
- plan realizat clasa a IX-a**

Domeniul	Nr. clase propușe	Nr. clase realizate
Mecanică	28	26.5
Electromecanică	2	0
Chimie industrială	1	1
Electric	3	2.5
Electronică, automatizări	1	0
Construcții, instalații și lucrări publice	6	5
Agricultură	7	7
Comerț	4	4
Turism și alimentație publică	11	11
Industrie alimentară	6	5
Fabricarea produselor din lemn	2	2
Industrie textilă și pielărie	11	11
Estetica și igiena corpului omenesc	4	4
Tehnici poligrafice	1	1
Total	87	80

Clasa a IX-a învățământ profesional dual

Nr crt	Unitatea școlară	Domeniul	Calificarea	Nr locuri solicitate	Nr. locuri ocupate
1	Colegiul Tehnic "M. Sturdza" Iași	Mecanică	Sudor	14	13
2	Colegiul Tehnic "M. Sturdza" Iași	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14	14
3	Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Iași	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14	15
4	Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Iași	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	14	14
5	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	14	16
6	Liceul Tehnologic Economic "Virgil Madgearu" Iași	Comerț	Comerciant vânzator	18	18
7	Liceul Tehnologic Vlădeni	Mecanică	Mecanic auto	24	19
8	Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Mecanică	Lăcătuș construcții structuri aeronave	28	20
9	Liceul Tehnologic Agricol "M.4Kogălniceanu" Miroslava	Industrie alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	14	14
10	Liceul Tehnologic Agricol "M. Kogălniceanu" Miroslava	Mecanică	Mecanic agricol	14	13
			TOTAL	168	156

Învățământul profesional dual- existent în anul școlar 2021-2022

Nr crt	Domeniul	Calificarea	Nr. elevi cl. a XI-a	Nr elevi cl. a X-a	Nr elevi cl. a IX-a	Unitatea de învățământ/ Operator economic
1	Construcții, inst. și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	-		14	Colegiul Tehnic Gh. Asachi/ SC INNOVATE IT SRL
2	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	13 (-1) 12	13 (-1)	14 15	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași/ S.C.IG WATTEEUX SRL/BORGWARNER ROMÂNIA Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Iași/ S.C. OMCO ROMANIA SRL
		Lăcătuș mecanic prestări servicii	13 13	8 (-4)	-	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași / SC CHAMBON SRL Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Iași/ S.C. OMCO ROMANIA SRL
		Mecanic aeronave	-	8 (-6)		Liceul de Transporturi și Construcții Iași/ SC AEROSTAR SA BACĂU
		Lăcătuș construcții structuri aeronave	-	-	20	Liceul de Transporturi și Construcții Iași/ SC AEROSTAR SA BACĂU
		Sudor	-	13 (-1)	13	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași/ S.C. ARCELORMITTAL TUBULAR PRODUCTS S.A.
		Mecanic agricol	23 (-5)	18 (-6)	13	Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogalniceanu” Miroslava Iași/ SC VASYHOT SRL...
		Mecanic auto	-	-	19	Liceul Tehnologic Vlădeni/ SC COMPLETE PAINT SRL, SC AUTOMATIC INVEST, SC AVANTEST SRL, SC DOMIGHIAN`S SERV SRL, SC AUTOPRO REFINISH SRL
3	Comerț	Comerciant vânzător	16	19	18	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași/ AHK: Camera de Comerț și Industrie Româno-Germană ca reprezentant al Penny Market, LIDL, Metro
4	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	-	12	-	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași/ SC. SINDI TOUR SRL
5	Industria alimentară	Brutar patiser preparator produse fainoase	-	11 (-1) 11(-3)	14	Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi,, Iași/ SC AGROPAN IMPEX SRL Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogalniceanu” Miroslava / SC PANGAL M.C. SRL.... SC AGROPAN IMPEX SRL, SC
6	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	-	16 13	16	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași/ S.C. ANTIBIOTICE SA, SC ARCELOR MITTAL TUBULAR PRODUCTS IAȘI SA Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida", Iași/ BORGWARNER ROMÂNIA
7	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	19	-	-	Colegiul Tehnic "I.C. Ștefănescu" Iași/ SC CONFECȚII INTEGRATE MOLDOVA SRL
8	Chimie industrială	Operator industrie de medicamente și produse cosmetice	-	14 (-1)	-	Liceul Tehnologic "Petru Poni" Iași// S.C. ANTIBIOTICE SA
		Total	109 (4.5)	156 (7.5)	156(6)	

Ce ne propunem?

- ❖ 10 clase de învățământ profesional dual și pe alte domenii: electronică și automatizări, agricultură, fabricarea produselor din lemn, estetica și igiena corpului omenesc
- ❖ Consiliere părinți, elevi....
- ❖ Sesiuni de informare în școli
- ❖ Caravana meseriilor organizată în parteneriat cu operatorii economici
- ❖ Implicarea mai accentuată a părinților în formarea elevilor, în responsabilizarea acestora
- ❖ Motivarea elevilor pentru o mai bună inserție profesională, din partea operatorilor, din partea școlii, din partea autorităților...
- ❖ Responsabilitate, seriozitate, implicare.....



Calendarul etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional pentru anul școlar 2022-2023

până la 19 noiembrie 2021

Operatorii economici transmit la Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) solicitările de școlarizare în învățământul dual, conform modelului de solicitare din anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezentul calendar -- registratura.cndipt@gmail.com

până la 23 noiembrie 2021

CNDIPT centralizează solicitările operatorilor economici și transmite către inspectoratele școlare și unitățile administrativ-teritoriale pe raza cărora s-a solicitat școlarizarea situația solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în învățământul dual

până la 26 noiembrie 2021

Inspectoratele școlare analizează împreună cu unitățile de învățământ solicitările operatorilor economici și transmit la CNDIPT situația cu locurile propuse, ca răspuns la aceste solicitări,

până la 2 decembrie 2021

CNDIPT analizează gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici, motivele de nesatisfacere a acestora la nivel județean. CNDIPT formulează propuneri pentru creșterea gradului de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici, pe care le transmite la ISJ

până la 7 decembrie 2021

ISJ definitivează situația cu locurile propuse pentru învățământul dual și transmite situația la CNDIPT

8-15 decembrie 2021

ISJ organizează ședință a Comitetului local de dezvoltare a parteneriatului social (CLDPS) pentru analiza și avizarea numărului de locuri pentru învățământul profesional și pentru învățământul dual. La ședința CLDPS participă și reprezentanții CNDIPT, ai operatorilor economici care au solicitat școlarizare în învățământul dual, ai unităților administrativ-teritoriale pe raza cărora s-a solicitat școlarizarea în învățământul dual de către operatorii economici, precum și directorii unităților de învățământ propuse să școlarizeze în învățământul dual.

până la 12 ianuarie 2022

Unitățile de învățământ care au cifră de școlarizare pentru învățământul dual încheie contractele de parteneriat cu operatorii economici și cu unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea de învățământ și transmit la inspectoratul școlar copii ale contractelor.

13-20 ianuarie 2022

ISJ organizează ședință a CLDPS pentru analiza și avizarea Proiectului cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic (învățământ postliceal, învățământ liceal filiera tehnologică, învățământ profesional, învățământ dual, stagii de pregătire practică). La ședința CLDPS participă reprezentanții CNDIPT, ai operatorilor economici care au solicitat școlarizare în învățământul dual, ai unităților administrativ-teritoriale pe raza cărora s-a solicitat școlarizarea în învățământul dual de către operatorii economici și directorii unităților de învățământ propuse să școlarizeze în învățământul dual.

până la 20 ianuarie 2022

ISJ aprobă Proiectul cifrei de școlarizare în consiliul de administrație

până la 21 ianuarie 2022

ISJ transmit Proiectul cifrei de școlarizare la Ministerul Educației și la CNDIPT.

Proiectul cifrei de școlarizare transmis la CNDIPT va fi însoțit de copii ale contractelor de parteneriat încheiate de unitățile de învățământ cu operatorii economici și cu unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea de învățământ, pentru învățământul dual

Solicitare de școlarizare în învățământul dual pentru anul școlar 2022-2023

1. Date privind operatorul economic

1.1. Denumirea operatorului economic:

1.2. CIF/CUI:

1.3. Adresa:

1.4. Date de contact:

Telefon: Fax:

E-mail:

Pagina web:

1.5. Persoana de contact:

Numele și prenumele:

Funcția:

Date de contact:

Telefon: Fax:

E-mail:

2. Solicitarea de școlarizare

Solicităm includerea următoarelor calificări în planul de școlarizare pentru învățământul dual în anul școlar 2022-2023

Calificarea profesională solicitată ¹	Numărul de locuri solicitate

3. Precizări privind unitatea/unitățile administrativ-teritorială/administrativ-teritoriale pe raza căreia/cărora se solicită școlarizare și preferințe privind unitatea de învățământ pentru încheierea contractului de parteneriat

Județul	Localitatea	Unitatea de învățământ parteneră preferată ²

Menționăm că vom asigura pregătirea practică a elevilor în cadrul unității noastre, în conformitate cu standardele de pregătire profesională în vigoare.

Menționăm că vom acorda pentru fiecare elev, conform numărului de locuri solicitate, bursă la nivelul celei acordate din fonduri publice.³

Menționăm că vom angaja cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor, cheltuieli care vor fi negociate și detaliate în contractul de parteneriat pe care îl vom încheia cu unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară la care vor fi alocate locurile aprobate pentru școlarizare în învățământul profesional dual.

Data:

Reprezentant legal,

Funcția

Numele și prenumele

Semnătură, [ștampilă]

¹ Se completează conform Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional, precum și durata de școlarizare, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 844/2002, cu modificările și completările ulterioare

² Indicarea preferinței pentru o unitate de învățământ este opțională. Alocarea pe unități de învățământ a cifrei de școlarizare în învățământul profesional dual se va realiza ținând cont de preferințele operatorilor economici și în funcție de posibilitățile de constituire a formațiunilor de studii, cu respectarea reglementărilor referitoare la efectivelor minime și maxime de elevi în conformitate cu art. 63, alin. (1) litrele e¹), e²) și e³), din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare

³ Cerință în conformitate cu art. 25, alin. (4) lit. c) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Solicitare de școlarizare în învățământul profesional pentru anul școlar 2022-2023

1. Date privind operatorul economic

1.1. Denumirea operatorului economic:

1.2. CIF/CUI:

1.3. Adresa:

1.4. Date de contact:

Telefon: Fax:

E-mail:

Pagina web:

1.5. Persoana de contact:

Numele și prenumele:

Funcția:

Date de contact:

Telefon: Fax:

E-mail:

2. Solicitarea de școlarizare

Solicităm includerea următoarelor calificări în planul de școlarizare pentru învățământul profesional în anul școlar 2022-2023

Calificarea/ calificările profesională/ e solicitată/ e ¹	Numărul de locuri solicitate

3. Precizări privind unitatea de învățământ parteneră

Avem o unitate de învățământ parteneră / cu care dorim să colaborăm pentru practica elevilor din învățământul profesional în anul școlar 2022-2023 în calificările mai sus menționate

da ☐ precizați unitatea de învățământ parteneră.....

nu ☐

4. Precizări privind asigurarea stagiilor de practică a elevilor la operatorul de practică

Calificarea/ calificările profesională/ e solicitată/ e	Vom asigura efectuarea stagiilor de practică a elevilor	
	Da/ Nu ²	Observații ³

Data:

Reprezentant legal,

Funcția

Numele și prenumele

Semnătură, [ștampilă]

¹ Se completează conform Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, aprobate prin HG 844/2002, cu modificările și completările ulterioare.

² Pentru fiecare calificare solicitată, vă rugăm să menționați „DA” (în cazul în care veți asigura practica elevilor în firma dumneavoastră) sau NU (în cazul în care nu puteți asigura practica elevilor în firma dumneavoastră).

³ Vă rugăm să includeți în colana „Observații” eventuale mențiuni pe care le considerați relevante privind susținerea de către firma dumneavoastră a practicii elevilor la firma dumneavoastră sau la unitatea de învățământ și eventuale alte facilități/forme de sprijin pentru elevi oferite de firmă.

Începutul....2018

Nr crt	Unitatea școlară	Operatorul economic	Domeniul	Calificarea	Nr clase	Nr elevi
1	Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Iași	SC MEGA EDILE IAȘI SRL	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	0.5	14
2	Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași	SC GRUP CONSTRUCȚII EST SRL	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	1	19
3	Colegiul Tehnic "M. Sturdza" Iași	SC CHAMBON SRL	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	0.5	14
4	Liceul Tehnologic Economic "Virgil Madgearu" Iași	AHK ROMANIA, Camera de Comerț Româno-Germană, prin PENNY REWE și SELGROS	Comerț	Comerciant vânzător	0.5	16
TOTAL ELEVI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL 2018 - 2019					2,5	63

Nr crt	Unitatea școlară	Operatorul economic	Domeniul	Calificare	Nr locuri	Nr absol venți	Nr. angajați	Observații/cauze
1	Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Iași	SC MEGA EDILE IAȘI SRL	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	14	0	0	Operatorul economic a denunțat contractul (faliment)
2	Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași	SC GRUP CONSTRUCȚII EST SRL	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	19	11	6	Programul de lucru – 10, chiar 12 ore pe zi care este specific in constructii, mai ales in zilele de vara Conditile de naveta, avand in vedere ca toti elevii erau din mediul rural Cazarea scumpa, lipsa posibilitatii de a inchiria o locuinta accesibila ca pret
3	Colegiul Tehnic "M. Sturdza" Iași	SC CHAMBON SRL	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14	12	4	Pandemia- efecte negative asupra elevilor și operatorului economic, Copiii noștri se supraevaluează, în ceea ce privește salarizarea (au pretenții la salarii foarte mari); Angajatorul nu a avut suficiente posturi pentru mai mulți copii, din motive economice (pandemia Covid și-a pus amprenta asupra numărului de comenzi venite din exterior pentru produsele realizate de firmă);
4	Liceul Tehnologic Economic "Virgil Madgearu" Iași	AHK ROMANIA, Camera de Comerț Româno-Germană, prin PENNY REWE si SELGROS	Comerț	Comerciant vânzător	16	15	3	Apartenența lor la mediul rural. Naveta zilnică (uneori pe distanțe foarte mari), resursele financiare limitate pentru transport Tinerii nu mai dețin capacitatea de a demonstra răbdare, de a parcurge toate etapele unui loc de muncă și de a evolua, ci preferă să „ardă” etape pentru a-și asigura un venit mare într-un timp redus Elevi minori
TOTAL					63	38	13	

ANALIZA S.W.O.T. A INSERȚIEI PROFESIONALE – PROMOȚIA 2021

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ implicarea operatorilor economici în asigurarea bursei, a echipamentelor de protecție, asigurare medicală, analize, teste în pandemie, ✓ organizarea simulării examenelor de certificare a calificării profesionale, pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor în forme diferite (român, german- AHK) ✓ organizarea stagiilor de instruire practică în firme, implicarea tutorilor și întregului personal pentru formarea competențelor profesionale ✓ îndrumare, încurajare, stimulare pentru instruirea profesională ✓ respectarea tuturor cerințelor din partea elevilor, implicare din partea unora	✓ inserția pe piața muncii conform calificării obținute foarte slabă- 34%.... cauze: ✓ perioada pandemiei a fost o jumătate din perioada de formare profesională și cea mai importantă parte (martie 2020- iulie 2021, când stagiile de instruire practică - 9 săptămâni în clasa a X-a și 10 în clasa a XI-a, au fost realizate fie on line, fie cu prezență fizică) - a determinat formarea unor competențe slabe ✓ mediul de proveniență al elevilor- rural, familii defavorizate, navetă, identificarea unor spații de locuit.... ✓ efectele negative ale pandemiei asupra formării personalității și caracterului elevilor, ✓ salarii neatractive în domeniul pentru care s-au pregătit, ✓ problemele economice apărute în anumite domenii de activitate (HORECA, INDUSTRIE) ✓ inconsecvența unor elevi în orientarea profesională
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ finalizarea unor cursuri de învățământ profesional pentru elevii din medii defavorizate prin susținere materială, financiară ✓ implicarea autorităților în dezvoltarea învățământului profesional dual ✓ exemple de bune practici din alte zone	✓ lipsa atractivității unor meserii cerute pe piața muncii (sudor, lăcătuș mecanic prestării servicii, dulgher tâmplar parchetar) ✓ transformări economice cauzate de pandemie și de evoluția tehnologiilor ✓ scăderea populației școlare

Din practica elevilor.....









AR JUDETEAN IA



Vă mulțumesc pentru atenție!